
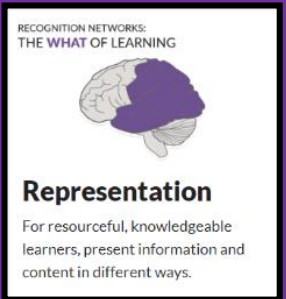
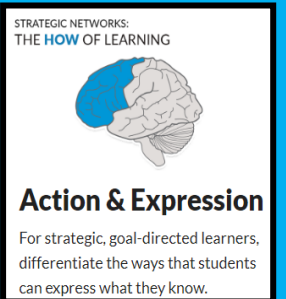


<p>UDL – spørge- ramme</p>	 <p>Engagement For purposeful, motivated learners, stimulate interest and motivation for learning.</p>	 <p>Representation For resourceful, knowledgeable learners, present information and content in different ways.</p>	 <p>Action & Expression For strategic, goal-directed learners, differentiate the ways that students can express what they know.</p>
	<p>Engagement (Why)</p>	<p>Indtryk (What)</p>	<p>Udtryk (How)</p>
<p>Adgang</p>	<p><i>Interesse Trygt og roligt miljø Individuelle valg Relevant materialevalg</i></p>	<p><i>Flere muligheder for indtryk Information og viden</i></p>	<p><i>Flere muligheder for udtryk og handlinger</i></p>
<p>Opbygge</p>	<p><i>Vedholdende indsats Fokus på mål og målsætning Variation af krav og ressourcer Feedback Samarbejde</i></p>	<p><i>Sproglig opmærksomhed Symboler, struktur, medier</i></p>	<p><i>Kommunikation, aktiviteter, teknologier og værktøjer</i></p>
<p>Internalisere</p>	<p><i>Selvregulering Positive forventninger Strategier Problemløsning og refleksion</i></p>	<p><i>Baggrundsviden og forforståelse Forståelse</i></p>	<p><i>Udvikle eksekutive funktioner Planlægge Justere og fuldføre</i></p>
<p>Mål</p>	<p><i>Formål og motivation</i></p>	<p><i>Ressourcer og viden</i></p>	<p><i>Strategier og målrettethed</i></p>

UDL – spørge - ramme	Engagement (Why)	Indtryk (What)	Udtryk (How)
<p>Adgang</p>	<p>Trygt miljø og individuelle valg: Hvordan kan du være med til at sørge for, at alle elever oplever det I skal lave som meningsfuldt og relevant? Er der mulighed for individuelle valg i vejen hen mod læringsmålene? Hvordan skaber du et trygt læringsmiljø, hvor det at arbejde på forskellige måder er naturligt? Hvordan italesætter du meningen med at bruge de LST-værktøjer, du inddrager?</p>	<p>Flere muligheder for indtryk: Tilbydes eleverne forskellige måder at få indtryk på (tekstens indhold)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visuel • Auditiv • Sansemæssigt / motorisk • Andet? <p>Hvad bruger du fra lærebøger, kopiark, arbejdsbøger, digitale portaler mv.? Er alle materialer tilgængelige for ordblinde?</p> <p>Skal alle elever have det samme materiale? Er der nogle af materialerne, der kun skal gives til nogle elever? – hvilke? – hvorfor?</p>	<p>Flere muligheder for udtryk: Hvilke muligheder er der for at eleverne kan udtrykke sig og være aktive på forskellig vis? Hvilke værktøjer/ medier er du og eleverne selv fortrolige med?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film • Lydoptagelser • Billeder • Tale til tekst • Ordforslag • Andet? <p>Er der nogle af LST-værktøjerne/ medier, der skal italesættes eller introduceres på klassen/ i grupper/ med enkelte elever?</p>
<p>Opbygge</p>	<p>Mål, feedback, differentiering og samarbejde: - Involverer du eleverne i deres læring/ produkter/ målsætning undervejs i deres arbejde? - Bruger du deres individuelle styrker? - Rammer det faglige niveau alle elever? - Kender eleverne formålet med opgaven? - Har alle elever brug for samme mængde af lærerstøtte/ lærerrespons</p>	<p>Sprog, symboler, struktur og medier: - Skal teksterne hentes fra Nota / kan teksterne læses op af oplæsningsprogram? (afprøv selv) Er der nogle af teksterne, der skal sendes til de ordblinde (og/ eller andre elever) på forhånd, så de har særlig mulighed for at forberede sig på dem? - Hvilke elementer i teksten er det særligt vigtigt, at eleverne har fokus på? – og hvordan vil du gøre det? - Er der passager, de skal læse flere gange? - Er der begreber/ ord, som I / de skal undersøge nærmere og folde ud (betydning, antonymer,</p>	<p>Kommunikation, aktiviteter, teknologier og værktøjer: Hvilke forskellige medier/ teknologier har eleverne mulighed for at bruge i deres kommunikation? - Er der nogle af dem de SKAL bruge? – Hvilke af dem skal alle elever bruge? - Hvilke af dem skal de ordblinde bruge? - Forventer du samme produkt fra alle? Mængde/ niveau/ hvilke opgaver? - Skal alle have den samme type og mængde af feedback i deres opgaveløsning?</p>

	- Hvordan skal eleverne samarbejde om opgaverne?	synonymer, øve jer i at bruge dem i forskellige sætninger osv.)? Hvordan kobler du hverdagsproget med fagsproget? Bruger du forskellige visuelle understøttelser af det eleverne læser?	
Internalisere	<u>Strategier, problemløsning og refleksion:</u> Hvordan støtter du de ordblinde i at have overblik og kunne navigere i deres digitale skoletaske? Hvordan sikrer du, at de ordblinde elever får en god arbejdsplan / disposition med realistiske og individuelle mål i deres arbejde? Hvordan hjælper du dine ordblinde elever til at blive bevidste om hvilke strategier der hjælper dem i arbejdet? Hvilke forventninger italesætter du overfor dine (ordblinde) elever?	<u>Baggrundviden, og (for-)forståelse:</u> Hvordan har du forberedt eleverne på spørgsmålene / forklaret opgaven, så de ved hvad de skal lytte efter, når de lytter til teksten? Har eleverne gode læsestrategier for den opgave de skal i gang med at løse? - hvilke oplæsningsmuligheder er de fortrolige med? Hvordan er eleverne forberedte på og i stand til at læse den genre de skal i gang med at læse/ lytte - Hvilke strategier bruger de for at forstå nye ord og begreber (billedsøgning, ordforklaringer andet?)	<u>Planlægge, justere og fuldføre:</u> Hvordan træner du dine elever i at sætte sig rimelige og overkommelige mål for deres arbejde? Hvilke modeller/ skabeloner/ check-lister bruger du for at eleverne selvstændigt kan sætte sig individuelle mål? Hvilke forskellige veje til at udtrykke sig på er eleverne fortrolige med, og i stand til at vælge imellem Hvordan støtter du dem i at planlægge deres arbejde og udvikle strategier?
Mål	<u>Øge interessen, formål og motivation:</u> At eleverne er målrettede og motiverede i deres læring, så de får sat sig nogle realistiske mål, de kan arbejde ud fra. At eleverne ved hvordan man oprettholder motivation og fokus indtil målet er nået (vedholdenhed) At eleverne motiveres af selve læreprocessen.	<u>Øget viden og Ressourcer:</u> At eleverne kender til og tilbydes mange forskellige måder at få indtryk på, og bruge LST-strategier, der hjælper dem i deres læreproces og til at strukturere og systematisere deres viden og læring. At eleverne kender og bruger de forskellige ressourcer og værktøjer til aktivt til at tilegne sig ny viden og koble det til tidligere læring.	<u>Flere strategier og målrettethed:</u> At eleverne er opmærksomme på deres egne styrker og svagheder, så de kan bruge LST-strategierne effektivt til at kompensere for deres ordblindhed. At de er i stand til at planlægge og gennemføre en opgave.